

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и МД



Н. В. Купчикова
И.О.Ф

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

По научной специальности

2.1.3. "Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение"

(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)

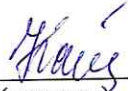
Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации


Разработчик:

профессор, д.псих.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 /Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04. 2023г.

И. о. заведующего кафедрой


 /Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И.О.Ф.

Согласовано:


Председатель
«Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение»

 / Ю. А. Аляутдинова /
(подпись) И. О. Ф

Заведующий аспирантурой

 / Ж. С. Зими́на /
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

 /С.В. Пригаро/
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 /Л.С. Гаврилова /
(подпись) И. О. Ф

Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры	5
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1.	Очная форма обучения	6
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	8
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3.	Содержание практических занятий	8
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5.	Темы контрольных работ	10
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
7.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	13
7.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
8.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли.

Уметь:

разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства;

Иметь навыки:

педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» в научный (образовательный) компонент.

Дисциплина базируется на основах истории и философии науки.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 16 часов; Всего - 16 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 32 часов; Всего - 32 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 60 часов; Всего - 60 часов
Контрольная работа	семестр – 1
Экзамены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1
Зачёт с оценкой	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	32	1	4		8	20		
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	38	1	6		12	20		Контрольная работа, Зачет
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	38	1	6		12	20		
Итого:		108		16	-	32	60		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.</p> <p>Инновации в системе высшего профессионального образования. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Особенности педагогической деятельности в области технологии и организации строительства.</p> <p>Педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли. Методы обучения в высшей школе и их классификации.</p> <p>Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.</p> <p>Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.</p> <p>Организация воспитательной работы в ВУЗе. Закономерности и принципы воспитания. Достоинства и недостатки образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.</p> <p>Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.</p> <p>Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.</p>
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Принципы и нормы в этике профессиональной деятельности.</p> <p>Модели педагогического взаимодействия.</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.</p> <p>Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.</p> <p>Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: инте-</p>

		<p>риоризация и экстериоризация в учебном процессе.</p> <p>Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.</p> <p>Содержание образования в высшей школе.</p> <p>Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.</p>
2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Педагогические технологии для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли. Инновационные технологии обучения: мультимедиа и гипермедиа. Идеальный конечный результат использования средств обучения.</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Требования к современной лекции.</p> <p>Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.</p>
	Раздел 3. Основы педагогической психологии	<p>Межличностные отношения в организованном коллективе.</p> <p>Специфика подготовки к инженерной деятельности. Принятие инженерных решений.</p> <p>Профессиональный стресс и его профилактика.</p> <p>Деловые конфликты: типология, причины и следствия.</p>

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к выполнению контрольной работы</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	[1-3], [5]

2	Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-4], [6]
3	Раздел 3. Основы педагогической психологии	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к дифференцированному зачету	[1-3], [7-8]

5.2.5. Темы контрольных работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студент и преподаватель в образовательном процессе высшей школы.
3. Особенности коммуникативного процесса в высшей школе.
4. Формирование педагогического процесса в высшей школе.
5. Взаимосвязь студента и преподавателя в образовательном процессе высшей школы.
6. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
7. Инновации в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика научной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспектирование (составление тезисов) лекций; – выполнение контрольных работ; – работу со справочной и методической литературой;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к контрольным работам
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613185>
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

б) дополнительная учебная литература

4. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

г) перечень онлайн курсов:

7. Онлайн-курс по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»
<https://test.skif.donstu.ru/course/view.php?id=137>

7.1. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader DC
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer
9. Kaspersky Endpoint Security
10. WinArc
11. Yandex браузер

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

8. Особенности организации обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
по направлению подготовки
08.06.01. «Техника и технологии строительства»,
научная специальность
2.1.3. "Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является – совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя-исследователя через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение педагогическому взаимодействию по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История и философия науки».


Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности

Раздел 2. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Раздел 3. Основы педагогической психологии

И.о. заведующего кафедрой


(подпись) /Ю. В. Георгиевская /
И.О.Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

«Техника и технологии строительства»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)

По научной специальности

2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение

(указывается наименование профиля в соответствии с ОП ВО)


Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации


Разработчик:

профессор, д.психол.н.
(занимаемая должность,
учёная степень, учёное звание)

 / Б.В. Кайгородов /
(подпись) И.О.Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 10 от 18.04. 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой


 / Ю. В. Георгиевская /
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН
«Теплоснабжение, вентиляция,
кондиционирование воздуха,
газоснабжение и освещение»,

 / Ю. А. Аляутдинова /
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

 / Ж. А. Зими́на /
(подпись) И. О. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1.	Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1.	Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3.	Шкала оценивания	10
2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования результатов обучения в процессе освоения образовательной программы	11
3.	Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результаты обучения	12
	Приложение 1	14
	Приложение 2	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименования результатов обучения по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	
2	3	4	5	6
Знать:				
педагогические и методические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	X	X		Контрольная работа №1 (1)
Уметь:				
разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства		X		Контрольная работа №1 (2)
Иметь навыки:				
педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли		X	X	Зачет (1-6)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
2	3	4	5	6
Знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся не знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся твердо знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли	Обучающийся знает педагогические и методологические особенности подготовки кадров для строительной отрасли в коммуникативных ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в типовых ситуациях	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки кадров в сфере строительства в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях
Имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся не имеет навыков педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли	Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет педагогических технологий для обучения и аттестации кадров в строительной отрасли в ситуациях повышенной сложности, в нестандартных и непредвиденных ситуациях

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих результатов обучения в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету: Приложение 1

б) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Контрольная работа

а) типовые вопросы: (Приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих результатов обучения

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет с оценкой	По окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Протокол оценки ответа, подписанный членами экзаменационной комиссии, ведо-

				мость, портфолио
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету:

Иметь навыки:

1. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
2. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
3. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
4. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
5. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
6. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Типовые вопросы контрольной работы:

Знать:

1. Методология и методы педагогических исследований.

Уметь:

2. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.